

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

теории и истории государства и права
д.ю.н., профессор С.Н. Махина

28.03.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.05. Социология права

1. Шифр и наименование направления подготовки:

40.03.01 Юриспруденция

2. Профиль подготовки: Юриспруденция

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: теории и истории государства и права

6. Составители программы: Махина Светлана Николаевна, доктор юрид. наук, профессор

7. Рекомендована: Научно-методическим советом юридического факультета, протокол № 4 от 28.03.2024 г.

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр: 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о роли общества в процессе реализации права, о развитии российского права и государства.

Задачи - ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления; научить ориентироваться в социальных факторах, воздействующих на право, правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология права» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам: обучаемые должны иметь общее представление о праве, его функциях; механизме правового регулирования.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих учебных дисциплин – «Гражданское право (особенная часть)», «Семейное право», «Международное частное право».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных	Знать: методологические основы проектирования правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; основы выявления пробелов и коллизий действующего законодательства и определения способов их преодоления и устранения. Уметь: проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности;

			коррупционных рисков	выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения. Владеть: навыками проектирования правовых норм для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности; выявления пробелов и коллизий действующего законодательства и определения способов их преодоления и устранения.
--	--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 2 / 72.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
				2 семестр
Аудиторные занятия		32		32
в том числе:	лекции			16
	практические			16
	лабораторные			
Самостоятельная работа		40		40
Форма промежуточной аттестации: зачет				
Итого:		72		72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.	Социология права как наука и учебная дисциплина	Предмет и объект социологии права. Взаимосвязь права с другими	-

		социальными явлениями. Система социологии права как научной дисциплины.	
2.	Становление социологического подхода к праву	Формирование социологии права как науки. О.Конт о необходимости социологии. Право как социальный факт в концепции Э.Дюркгейма. Идея живого права в концепции Е.Эрлиха. Институциональная социология права.	-
3.	Социологический подход к изучению права в России	Общественно- политические условия социологического подхода к праву в России Исторический подход С.Муромцева. Социологическая концепция Л.Ковалевского.	-
4.	Право как социальный институт	Право и иные социальные нормы. Регулирующая функция права. Понятие и формы правового сознания.	-
5.	Социальный механизм правового регулирования	Понятие и элементы правового регулирования. Средства массовой информации и правовое регулирование. Проблемы эффективности права.	-
6.	Правовая социализация личности	Содержание правовой социализации и её особенности. Психологический механизм правовой социализации. Правовая культура. Социальный контроль Лоббирование групповых интересов. Деструктивные факторы социализации: «война законов», деформированное общественное сознание.	-
7.	Правовая политика современного демократического государства	Понятие правовой политики. Принципы правовой политики. Виды правовой политики. Правовое воспитание.	-
8.	Социологическое обеспечение законотворчества	Процессы саморегуляции. Потребности в правовом регулировании. Социология и законодательство. «Теневое нормотворчество».	-
9.	Социология правовой информированности населения	Условия правовой информированности населения. Средства массовой информации в информированности населения.	-
10.	Юридическая конфликтология	Социальная природа юридического конфликта. Функции юридического конфликта. Разрешение юридического конфликта.	-
11.	Социально-правовое исследование: методы и программы	Понятие и структура программ исследования. Формулирование гипотез. Методы сбора информации: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент, экспертные оценки.	-
12.	Юридическое прогнозирование	Понятие юридического прогнозирования. Этапы прогнозирования. Виды юридических прогнозов.	-
2. Практические занятия			

1.	Социология права как наука и учебная дисциплина	Предмет и объект социологии права. Взаимосвязь права с другими социальными явлениями. Система социологии права как научной дисциплины.	-
2.	Становление социологического подхода к праву	Формирование социологии права как науки. О.Конт о необходимости социологии. Право как социальный факт в концепции Э.Дюркгейма. Идея живого права в концепции Е.Эрлиха. Институциональная социология права.	-
3.	Социологический подход к изучению права в России	Общественно-политические условия социологического подхода к праву в России Исторический подход С.Муромцева. Социологическая концепция Л.Ковалевского.	-
4.	Право как социальный институт	Право и иные социальные нормы. Регулирующая функция права. Понятие и формы правового сознания.	-
5.	Социальный механизм правового регулирования	Понятие и элементы правового регулирования. Средства массовой информации и правовое регулирование. Проблемы эффективности права.	-
6.	Правовая социализация личности	Содержание правовой социализации и её особенности. Психологический механизм правовой социализации. Правовая культура. Социальный контроль Лоббирование групповых интересов. Деструктивные факторы социализации: «война законов», деформированное общественное сознание.	-
7.	Правовая политика современного демократического государства	Понятие правовой политики. Принципы правовой политики. Виды правовой политики. Правовое воспитание.	-
8.	Социологическое обеспечение законотворчества	Процессы саморегуляции. Потребности в правовом регулировании. Социология и законодательство. «Теневое нормотворчество».	-
9.	Социология правовой информированности населения	Условия правовой информированности населения. Средства массовой информации в информированности населения.	-
10.	Юридическая конфликтология	Социальная природа юридического конфликта. Функции юридического конфликта. Разрешение юридического конфликта.	-
11.	Социально-правовое исследование: методы и программы	Понятие и структура программ исследования. Формулирование гипотез. Методы сбора информации: опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент, экспертные оценки.	-
12.	Юридическое прогнозирование	Понятие юридического прогнозирования. Этапы прогнозирования. Виды юридических прогнозов.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Социология права как наука и учебная дисциплина	1	1	2	4
2	Становление социологического подхода к праву	1	1	4	6
3	Социологический подход к изучению права в России	2	2	4	8
4	Право как социальный институт	2	2	4	8
5	Социальный механизм правового регулирования	2	2	4	8
6	Правовая социализация личности	2	2	4	8
7	Правовая политика современного демократического государства	1	1	4	6
8	Социологическое обеспечение законотворчества	1	1	4	6
9	Социология правовой информированности населения	1	1	4	6
10	Юридическая конфликтология	1	1	4	6
11	Социально-правовое исследование: методы и программы	1	1	1	3
12	Юридическое прогнозирование	1	1	1	3
	Зачет				
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины должна включать в себя освоение материала на основе анализа основной учебной литературы учебного курса, лекционного материала, а также дополнительной литературы. Закрепление теоретического материала должно осуществляться посредством анализа существующих теоретических проблем, соотнесения обсуждаемых проблем и практического опыта развития общественных отношений.

Организация самостоятельной работы студента должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнев, Аркадий Владимирович. Социология права : учебник / А.В. Корнев .— Москва : Проспект, 2017 .— 335 с. — Библиогр.: с. 332.
2	Краснов, Ю.К. Социология права: учебник для магистров / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - Москва : Прометей, 2017. - 656 с. : табл. - ISBN 978-5-906879-37-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483198
3	Медушевский, А.Н. Социология права / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 614 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2840-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258897

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Алиференко П. Социально-политические воззрения В. Н. Татищева/П. Алиференко // Вопросы истории. – 1951. - № 10. - С.35-47.
5	Арон Раймон. Этапы развития социологической мысли / Арон Раймон. - М., 1993. - 607 с.
6	Деев Н.Н. Политические взгляды американских федералистов / Н.Н. Деев// Из истории политических учений. - М., 1976. – 126 с.
7	Иеринг Р. Цель в праве. - СПб., 1908. - 268 с.
8	Казимирчук В.П. Социологические исследования в праве/ В.П. Казимирчук//Методологические проблемы советской юридической науки. - М., 2015. - С. 235-245.
9	Карбонье Ж. Юридическая социология / Ж. Карбонье. - М., 1986. – 250 с.
10	Кистьяковский Б.А. Философия и социология права / Б.А. Кистьяковский. - СПб., 1998. – 395 с.
11	Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права/ В.Н.Кудрявцев, В.П. Казимирчук . М., 1995. – 364 с.
12	Кудрявцев В.Н. Качественные методы в социально-правовых исследованиях// Социологические исследования / В.Н. Кудрявцев. - 1999. - №7. С.112-122.
13	Лапаева В.В. Конкретно-социологические исследования в праве / В.В. Лапаева. М., 1987. – 154 с.
14	Лапаева В.В. Социология права в поисках новой парадигмы/ В.В.Лапаева// Государство и право. - 1992. - №7. - С.76-80.
15	Российские судьи: социологическое исследование профессии / В. Волков [и др.] ; Европ. ун-т в С.-Петербурге, Ин-т проблем привоприменения ; под ред. В. Волкова .— Санкт-Петербург : НОРМА, 2017 .— 269, [2] с.
16	Спенсер Г. Основания социологии / Г. Спенсер. - СПб., 1898. - 272 с.
17	Сперанский М.М. Проекты и записки/ М.М. Сперанский. - Л., 1961. – 168 с.
18	Суслов Ю.А. Конкретные исследования и развитие социологии права/ Ю.А. Суслов. - Л., 1983. – 364 с.
19	Тихомиров Ю.А. Действие закона /Ю.А. Тихомиров. - М., 1992. – 544 с.
20	Основоположение социологии права / Ойген Эрлих. — СПб : 2011 . 703 с. — ISBN 978-5-91661-030-7.
21	Юридическая социология: Учебник для вузов/ Отв. ред В.А.Глазырин. - М., 2000. – 230 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" https://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
4	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/
5	Электронно-библиотечная система BOOK.ru https://www.book.ru/
6	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
7	Электронный учебный курс по дисциплине «Обстоятельства, исключющие

преступность деяния» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4275 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Теория государства и права : учебное пособие / В.В. Серегина, В.В. Ячевский. — Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2011. - 320 с. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-123.pdf
2.	Гревцов Ю.И. Социология права. - СПб, 2013. – 323 с.
3.	Лапаева В.В. Социология права. - М., 2014. – 234 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся лекции и практические занятия, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний в рамках практических занятий осуществляется посредством проведения текущей аттестации.

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell Inspiron 1720. Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

19.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1-12	Социология права как наука и учебная дисциплина Становление социологического подхода к праву Социологический подход к изучению права в России	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Контрольная работа Ситуационная задача

	Право как социальный институт Социальный механизм правового регулирования Правовая социализация личности Правовая политика современного демократического государства Социологическое обеспечение законотворчества Социология правовой информированности населения Юридическая конфликтология Социально-правовое исследование: методы и программы Юридическое прогнозирование			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов, ситуационная задача

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Контрольная работа;
- Ситуационная задача.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Социология права как наука и учебная дисциплина

Задание 1. Социальное назначение права.

Задание 2. Социология прав человека.

Тема: Юридическая конфликтология

Задание 1. Юридический конфликт понятие, основные подходы, структура.

Задание 2. Виды юридических конфликтов.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области социологии права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области социологии права; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям

Удовлетворительно	Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области социологии права; фрагментарно умениями связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям

Перечень практических заданий (ситуационных задач):

Пример ситуационной задачи:

При рассмотрении гражданского дела судья суда общей юрисдикции оказывается родственником ответчика.

Имеется ли в данном случае юридический конфликт? Что собой представляет конфликт интересов? Определите структуру юридического конфликта.

Полный перечень задач находится на кафедре теории и истории государства и права в папке Фонды оценочных средств.

Критерии оценок

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Задача решена правильно: аргументированно, со ссылкой на теоретические положения, нормы законодательства, с использованием правоприменительной практики.
Незачтено	Задача решена неправильно: аргументирована частично, без ссылок на теоретические положения, нормы законодательства, без использования правоприменительной практики.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Собеседование по билетам к зачету;
- Ситуационная задача.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и метод социологии права.
2. Соотношение общей социологии и социологии права.
3. Эмпирическая социология права: виды социологических исследований.
4. Методы сбора социолого-правовой информации.
5. Социология права в работах зарубежных авторов.
6. Социология права Макса Вебера.
7. Социология права Эмиля Дюркгейма.
8. Социология права Никласа Лумана.
9. Социология права Юргена Хабермаса.
10. Теория социального капитала Френсиса Фукуямы.
11. Общественное мнение и его изучение. Манипуляция общественным мнением.
12. Социальное назначение права.
13. Социология прав человека.
14. Правотворчество как вид социального управления.
15. Социальные основания правотворчества. Мониторинг социально значимых интересов.

16. Эффективность правотворчества: юридический и социальные подходы.
17. Эффективность правоприменительной деятельности.
18. Социальная природа правового сознания.
19. Социологический метод в теории Л.И. Петражицкого.
20. Механизм правовой социализации личности.
21. Социальный контроль.
22. Легитимность как характеристика права. Типы легитимности.
23. Юридический конфликт понятие, основные подходы, структура.
24. Стадии юридического конфликта.
25. Виды юридических конфликтов.
26. Ценностный юридический конфликт

Перечень практических заданий (ситуационных задач):

Пример ситуационной задачи:

При рассмотрении гражданского дела судья суда общей юрисдикции оказывается родственником ответчика.

Имеется ли в данном случае юридический конфликт? Что собой представляет конфликт интересов? Определите структуру юридического конфликта.

Полный перечень задач находится на кафедре теории и истории государства и права в папке Фонды оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области социологии права; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет основными знаниями учебного материала и понятийным аппаратом; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; навыками логического аргументирования изложенного ответа.	Пороговый уровень	Зачтено

Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом; не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет логически аргументировать ответ.	Недопустимый уровень	Не зачтено
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------

20.3. Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тесты:

1. Понятие «аномия» было введено в социологию:

- а) Р. Мертоном;
- б) Э. Дюркгеймом;
- в) Р. Парком;
- г) Г. Беккером.

2. Теория в социологии права, согласно которой отклонение от поведения определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение, называется

- а) теорией стигматизации
- б) теорией конфликта
- в) теории культурного переноса
- г) теорией аномии

3. Девиантное поведение - это не что иное, как:

- а) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- б) преступное поведение
- в) поведение субъекта соответствующее ному закона
- г) поступок, любое поведение, отклоняющееся от общепринятых в

обществе норм

4. Правовые нормы характеризует ...

- а) общеобязательность
- б) неформализованность
- в) самое раннее появление в обществе
- г) регулирование силой общественного мнения

5. Специфической функцией правосознания не является:

- а) регулятивная
- б) оценочная
- в) нормативно – прогностическая
- г) когнитивная (познания социально – правового бытия).

Задача 1.

От Воронежской областной Думы прокуратура потребовала добавить в действующее областное законодательство положение, прямо устанавливающее запрет на трудоустройство помощниками депутатов Воронежской областной Думы родственников депутатов Воронежской областной Думы. Ответьте на вопросы:

- 1. Какие виды юридических конфликтов Вы можете здесь назвать?

2. Какие признаки конфликта интересов возникают при трудоустройстве в качестве помощника депутата Воронежской областной Думы родственника данного депутата Воронежской областной Думы?

3. Как вы думаете, могут ли надзорные органы инициировать появление подобного запрета относительно депутатов Государственной Думы РФ, и будет ли данный запрет работающим?

Ответ:

1. Конфликт в сфере административного права, конфликт интересов
2. Признаки конфликта интересов: замещение лицом должности, которая предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта; влияние или возможность влияния личной заинтересованности на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение лицом должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий); наличие личной заинтересованности (прямой или косвенной)
3. Нет, не могут

Задача 2.

Исследователи полагают, что в настоящее время в мире развивается феномен «кризиса наказаний». Ужесточение санкций за совершенные преступления не приводит к однозначному повышению эффективности социального контроля, весьма в незначительной мере приводит к снижению числа преступлений.

Указанный феномен можно объяснить, применяя основные положения теории стигматизации и концепцию «спирали девиантности». Укажите, что это за теории.

Ответ:

Согласно теории спирали девиантности, незнание особенностей различного рода меньшинств в массовом обществе порождает неадекватную реакцию на то, что воспринимается как девиантность. Результатом такого рода реакции является дальнейшее усиление девиантности. Так например, отождествление наркоманов со злом или аморальностью ведет к принятию законодательных актов и определенным действиям полиции, в результате которых люди, употребляющие наркотики, помещаются в разряд девиантов или правонарушителей, что в свою очередь порождает призывы к дальнейшим действиям и новому циклу вмешательства со стороны полиции.

Теория стигматизации гласит, что большинство определяет нормы, а нарушителей этих норм наделяет ярлыком (стигмой). Люди, не соблюдающие общепринятые правила поведения, считаются девиантами (отклонившимися).

Задача 3.

Анализируя динамику самоубийств, Э. Дюркгейм выделил три типа самоубийства: эгоистическое, альтруистическое и аномическое. Укажите, какими причинами обусловлен каждый из указанных типов.

Ответ:

К числу альтруистических самоубийств можно отнести самоубийства на почве чувства долга, религиозного фанатизма, смерть за идею, геройская смерть на поле боя и т.д.

Эгоистическое самоубийство – это разновидность самоубийства, обусловленная тем, что человек замыкается на самом себе и отрывается от общества, в противоположность предыдущему, альтруистическому типу. Это можно назвать чрезмерной индивидуализацией.

Аномическое самоубийство Дюркгейм определяет как самоубийство в результате дезориентации в обществе. Социальная аномия – это состояние общества без норм, то есть когда старые нормы утрачены, а новые еще не сформированы. Естественно, что общество оказывает сильное воздействие на индивида. Соответственно, когда общество находится в состоянии нестабильности, когда нет четко сформированных ценностей, человеку чрезвычайно трудно приспособиться и найти свое место. В связи с этим наблюдается, например, резкий рост числа самоубийств во время экономических кризисов.

Задача 4.

Исходя из трактовки современного российского (и зарубежного) законодательства конфликт интересов на госслужбе всегда имеет иррациональную, вредоносную коррупционную природу. Но некоторые отечественные исследователи отмечают его двойственный характер. Так, по С. С. Фролову, последствия такого конфликта не всегда вредны, а в отдельных случаях даже полезны органам государственного и муниципального управления. П. Ф. Друкер, А. К. Зайцев и А. Г. Здравомыслов считают, что конфликт интересов на госслужбе зачастую не просто полезен, но и формирует оптимальную структуру управления. Согласны ли вы с такими взглядами? Какие позитивные результаты может иметь конфликт в организации?

Ответ:

При определенных условиях конфликты имеют функциональные, позитивные для результаты:

- инициирование изменений, обновления, прогресса
- четкая формулировка и выражение интересов, предание гласности реальных позиций сторон по тому или иному вопросу.
- мобилизация внимания, интереса и ресурсов для решения проблем и, как следствие, экономия рабочего времени и средств организации.
- формирование у участников конфликта чувства сопричастности к принятому в его результате решению, что облегчает его реализацию
- побуждение участников к взаимодействию и выработке новых, более эффективных решений, устраняющих саму проблему или ее значимость
- развитие у участников конфликта способности к сотрудничеству в будущем
- разрядка психологической напряженности в отношениях между людьми, более четкое выяснение их интересов и позиций
- преодоление традиций группового мышления, конформизма, «синдрома покорности» и развитие свободомыслия
- выявление неформальных групп, их лидеров и более мелких группировок, что может быть использовано руководителем для повышения эффективности управления
- выработка у участников конфликта умений и навыков относительно безболезненного решения возникающих в будущем проблем
- усиление групповой сплоченности в случае возникновения межгрупповых конфликтов.

Задание:

Задача 5

В середине 80-х гг. XX в. было проведено социологическое исследование процесса применения норм различных отраслей права, в ходе которого ученые изучали реальный путь от нормы (закона или указа) до конечного результата — фактического поведения субъекта, ради которого была принята эта норма. Проанализировав полученные данные, исследователи пришли к выводу о том, что в среднем от издания нормы до первых фактов ее применения в конечном звене (гражданином, организацией, должностным лицом) проходит около года. В течение этого отрезка времени первоначальная норма доводится до сведения правоприменителей, принимаются конкретизирующие акты (преимущественно ведомственные инструкции), издаются акты исполнительного характера (судебные решения, предписания органов власти и управления), и, наконец, производятся требуемые действия. В ходе исследования установлено, что цепочка правоприменительных действий подчас оказывается длинной и запутанной, сложным является механизм применения закона. В связи с этим авторами исследования был сформулирован ряд общих условий эффективности правоприменительного процесса. Подумайте и сформулируйте какие общие условия эффективности правоприменительного процесса актуальны в настоящее время?

Ответ:

1) высокое качество законодательства; 2) наличие необходимых ресурсов для его применения (материальных, кадровых, организационных); 3) достаточно высокий уровень правовой информности, знаний и культуры исполнителей, их заинтересованность в реализации нормы; 4) наличие и эффективность санкций, предусматривающих ответственность за неисполнение нормы.